



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV[®]](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - Bac S2TMD - Philosophie - Session 2023

Correction du BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

Matière : PHILOSOPHIE

- Session : 2023
- Durée de l'épreuve : 4 heures
- Coefficient : 4

L'usage de la calculatrice et du dictionnaire n'est pas autorisé.

Correction exercice par exercice / question par question

Sujet 1 : L'art nous aide-t-il à vivre ?

Le candidat doit discuter de la fonction de l'art dans la vie humaine, qu'il s'agisse de l'art en tant qu'expression émotionnelle, de moyen de communication ou encore de source de réconfort.

Sujet 2 : La recherche de la vérité nous rend-elle plus libre ?

Le candidat doit réfléchir sur le concept de liberté en lien avec la quête de vérité, en discutant les implications morales et éthiques de la vérité.

Sujet 3 : Expliquer le texte suivant :

À moins que vous ne donnez aux enfants tout ce qu'ils désirent...

Thomas Hobbes, Du citoyen (1647)

A. Éléments d'analyse

1. Comment Hobbes explique-t-il le comportement des enfants ?

Dans le texte, Hobbes argumente que les enfants agissent selon leurs désirs immédiats. Ils pleurent et se mettent en colère non par méchanceté, mais parce qu'ils n'ont pas encore acquis la raison, ce qui les dispense de toute faute morale.

2. Expliquez la phrase : « ils sont dispensés de tout devoir, n'ayant pas l'usage de la raison ».

Cette phrase signifie que les enfants, en raison de leur immaturité et de leur incapacité à raisonner, ne peuvent être tenus responsables de leurs actions. Leur comportement est instinctif et non intentionnel, ce qui les exempte de l'obligation morale.

3. Pourquoi peut-on dire que « le méchant est presque la même chose qu'un enfant vigoureux ou qu'un homme qui a l'âme d'un enfant » ?

Hobbes établit un parallèle entre l'enfance et la méchanceté dans la mesure où les actes mauvais, chez l'adulte, peuvent découler d'une immaturité similaire à celle des enfants. Là où l'éducation et la raison ne sont pas en jeu, la frontière entre innocence et méchanceté devient floue.

4. Comment « l'éducation et l'expérience des préjudices » peuvent-ils guider la nature ?

Hobbes soutient que l'éducation et les expériences de souffrance ou de préjudice affinent la nature humaine. Ce processus permet aux individus d'apprendre de leurs erreurs et d'adopter un comportement plus raisonnable et moral.

B. Éléments de synthèse

1. Quelle est la question à laquelle le texte tente de répondre?

Le texte interroge l'origine de la méchanceté humaine : est-elle innée ou acquise ?

2. Dégagez les différents moments de l'argumentation présente dans ce texte de Hobbes

Hobbes structure son argumentation autour de l'innocence de l'enfant, le lien entre éducation et morale, et la distinction entre le comportement instinctif et la véritable méchanceté.

3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagez l'idée principale du texte.

L'idée principale affirme que la méchanceté n'est pas intrinsèque à la nature humaine, mais dépend de l'éducation et de l'usage de la raison.

C. Commentaire

1. L'origine de la méchanceté se trouve-t-elle dans la nature ?

Selon Hobbes, non. La méchanceté est plutôt le résultat d'une absence d'éducation et d'expérience, ce qui suggère qu'elle pourrait être modifiée.

2. Comment les hommes peuvent-ils devenir meilleurs ?

Les hommes peuvent devenir meilleurs par l'éducation et l'acquisition de la raison, leur permettant ainsi de prendre conscience de leurs actions et d'adopter un comportement moral.

Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps :** Planifiez votre réflexion afin de consacrer suffisamment de temps à chaque question.
- **Types de raisonnements :** Utilisez des exemples concrets pour illustrer vos propos, ce qui rendra votre argumentation plus convaincante.
- **Pièges fréquents :** Évitez de faire des affirmations vagues ; appuyez-vous toujours sur le texte pour justifier vos réponses.
- **Rappels de méthodes :** Lorsque vous expliquez un concept, faites un lien avec d'autres penseurs lorsque cela est pertinent.
- **Présentation des résultats :** Structurez clairement vos réponses en paragraphes distincts pour chaque point abordé.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.