



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV<sup>®</sup>](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

# **Corrigé du sujet d'examen - Bac S2TMD - Philosophie - Session 2023**

---

## **Correction du Baccalauréat Technologique - Philosophie - Session 2023**

---

**Diplôme :** Baccalauréat Technologique

**Matière :** Philosophie

**Session :** 2023

**Durée de l'épreuve :** 4 heures

**Coefficient :** 4

### **Correction de l'exercice - Sujet 3 : Explication de texte**

Le candidat doit traiter le sujet 3 qui consiste en une question d'explication de texte proposée par Henri Bergson, tirée de "L'Évolution créatrice". Cette correction se basera sur les questions de l'option n°1.

#### **A. Éléments d'analyse**

##### **1. Qu'est-ce qui distingue, dans ce texte, un acte sans intelligence d'un acte intelligent ? Donnez des exemples.**

Dans ce texte, un acte sans intelligence est défini comme un acte qui est uniquement déterminé par l'imitation ou par des associations automatiques, sans réelle compréhension ou intention. Par exemple, un animal qui agit par instinct sans réfléchir, comme un pigeon qui prend la fuite devant un danger, agit sans intelligence. En revanche, un acte intelligent implique une capacité d'inférence et de création, comme un chimpanzé qui utilise une branche pour atteindre des insectes, en concevant un outil adapté à un besoin.

Réponse attendue : Exemples d'actes sans intelligence et d'actes intelligents.

##### **2. Quels sont les différents niveaux d'intelligence décrits dans le texte ?**

Bergson décrit plusieurs niveaux d'intelligence parmi les animaux. En premier lieu, les animaux capables de façonner un instrument (comme certains singes et éléphants) occupent le niveau le plus élevé. Ensuite, viennent ceux qui peuvent utiliser des objets fabriqués par l'homme à leur profit. Enfin, les animaux capables de reconnaître et d'éviter les pièges (comme le renard) sont classés juste en dessous. Ces niveaux montrent une gradation dans l'intelligence, selon la capacité à transformer l'environnement et à utiliser des outils.

Réponse attendue : Explication des niveaux d'intelligence chez les animaux selon Bergson.

##### **3. Expliquez : « L'invention devient complète quand elle se matérialise en un instrument fabriqué ».**

Cette phrase signifie que l'intelligence ne se limite pas au simple fait d'avoir une idée ou une capacité de raisonnement ; elle doit également se concrétiser par la création d'un objet ou d'un outil. L'invention, dans ce sens, est le passage de l'abstraction à la réalité, où des idées prennent forme et deviennent utiles. Par exemple, un animal qui envisage la construction d'un abri et qui parvient à le réaliser démontre une intelligence complète.

Réponse attendue : Explication de l'idée que l'intelligence se traduit par la création d'outils.

## B. Éléments de synthèse

### 1. Quelle est la question à laquelle l'auteur tente de répondre ici ?

Henri Bergson cherche à savoir en quoi l'intelligence animale se distingue de l'intelligence humaine, en mettant en évidence les capacités créatrices et d'invention observables chez certains animaux.

Réponse attendue : Identification de la question centrale de l'auteur.

### 2. Dégagez les différents moments de l'argumentation.

L'argumentation de Bergson se déroule en plusieurs étapes :

1. Identification des actes animaux basés sur l'imitation et ceux impliquant une forme d'intelligence.
2. Établissement d'une hiérarchie entre différents animaux selon leurs capacités d'utilisation d'instruments.
3. Discussion sur la nature de l'invention et son importance pour définir l'intelligence.

Réponse attendue : Identification des moments clés de l'argumentation de Bergson.

### 3. En vous appuyant sur les éléments précédents, dégagéz l'idée principale du texte.

L'idée principale du texte est que l'intelligence, tant animale qu'humaine, se manifeste par la capacité à inventer et à créer des outils, cette fabrication étant une marque essentielle de l'intelligence. Bergson souligne ainsi que la créativité et l'invention sont des caractéristiques cruciales qui distinguent les différentes formes d'intelligence.

Réponse attendue : Résumé de l'idée principale dégagée du texte.

## C. Commentaire

### 1. En quoi la fabrication est-elle une marque d'intelligence ?

La fabrication est une marque d'intelligence car elle implique non seulement des capacités cognitives complexes, comme le raisonnement et l'association d'idées, mais également la mise en œuvre de ces capacités pour créer quelque chose de nouveau, d'utile. Fabriquer un outil nécessite une compréhension des matériaux, une vision de l'utilité et des compétences pratiques, ce qui témoigne d'un niveau élevé de réflexion et d'adaptation à l'environnement.

Réponse attendue : Arguments justifiant que la fabrication est liée à l'intelligence.

### 2. Est-ce par sa technique que l'homme se distingue de l'animal ?

La technique est effectivement un aspect significatif qui distingue l'homme de l'animal. Si de nombreux animaux sont capables d'utiliser des outils, la complexité et la diversité des techniques humaines, ainsi que leur transmission culturelle, nous donnent un avantage distinct. L'homme ne se contente pas de réparer des besoins immédiats ; il invente, améliore, et adapte ses outils au fil du temps, créant ainsi des avancées technologiques qui transforment son environnement. Cela reflète une intelligence non seulement d'adaptation mais aussi de prévoyance.

Réponse attendue : Analyse des différences techniques entre l'homme et l'animal.

## Méthodologie et conseils

- **Gestion du temps :** Allouez du temps équitablement pour chaque partie de l'épreuve afin de couvrir toutes les questions.
- **Types de raisonnements :** Utilisez des exemples concrets pour illustrer vos arguments, cela rendra vos analyses plus convaincantes.
- **Pige fréquents :** Attention à ne pas confondre imitation et intelligence. Éclaircissez bien vos exemples.
- **Précision des réponses :** Soignez la formulation de vos réponses pour éviter toute ambiguïté ; les définitions et les distinctions doivent être claires.
- **Présentation :** Aérez votre texte, utilisez des paragraphes et des sous-titres pour faciliter la lecture.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.